

Якщо ти відчув вітер змін, не будуй щит, а став вітрила і вільно пливи у відкрите море

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА – ПРОСТІР ОСВІТНІХ МОЖЛИВОСТЕЙ

Головна ідея Нової української школи – компетентісне навчання. Це означає, що учні не просто набувають знання, а вчаться використовувати їх на практиці й опановують навички. Для НУШ створено новий Стандарт освіти і нові програми.

За новим Державним стандартом початкової загальної середньої освіти у КУСЗОШ №18 у 2020- 2021н.р. здобувало освіту 365 учнів 1 – 3 класів та було створено 12 класів з оновленим навчальним простором. Сучасне освітнє середовище сприяє творчому розвитку й мотивації учнів до навчання.

Італійський педагог Лоріс Малагуцці стверджував, що навчальне середовище може стати третім учителем після сім'ї та педагога, представляючи не тільки інструмент для педагогів, але й бути джерелом набуття досвіду учнями. Тому класоводи 1-3 класів активно долучилися до створення та удосконалення навчальних осередків, а саме:

Осередок вчителя. Облаштування осередку вчителя включає стіл і стілець, комп'ютер, БФО(принтер, сканер, ксерокс), шафу для зберігання дидактичного матеріалу.

Осередок навчання - це місце, де відбувається основна навчальна діяльність як групова так і індивідуальна. Ця зона обладнана новими комплектами одномісних регульованих парт. Усього для учнів 1-х класів придбано 117 комплектів. Класні кімнати мають магнітні дошки для навчання, телевізори, стенди з розкладом уроків, плакати, що відображають заплановані заходи класу. Придбані тематичні стенди для ранкових зустрічей "Доброго ранку", стенд "Наші іменинники", "Коло вибору", «Правила дружби», "Рутини уроку». Навчально-пізнавальні зони містять нові, сучасні, доступні для дітей відкриті шафи. Це допомагає учням відчувати себе частиною команди класу, заздалегідь готуватися до уроку і позакласних занять.

Змінні тематичні осередки наповнені матеріалами відповідно до теми предмету. Тематичний осередок спонукає дітей до активної участі в процесі вивчення нового матеріалу. Такого ефекту можна досягнути завдяки творчому і яскравому оформленню зони. Придбані плакати "Українська абетка", набір рукописних букв на магнітах, набір цифр і знаків на магнітах, картки демонстраційні матеріали, таблиці, плакати тощо.

Ігровий осередок – місце для активного відпочинку та ігор. Зони обладнані ковриками - пазлами, на яких діти можуть легко та комфортно розміститись. Наповнення ігрової зони містить настільні ігри, пазли, конструктори, розвиваючі ігри, розмальовки, інвентар для рухливих ігор. Для покращення психологічного здоров'я дітей, їх емоційного стану, розвитку спілкування, спостереження, моделювання класоводи 1-А Феськова Л.О. та 4-Б Ніколенко Н.В. створили лялькові театри.

Осередок творчості - це зона в якій діти можуть реалізувати свій творчий потенціал, її наповнення є особисті для кожного учня бокси для творчості, альбоми для малювання, фарби, фломастери - все, що потрібне для втілення творчих фантазій учнів. Для виставки робіт створені куточки «Наша творчість», «Веселкова творчість», що дає можливість демонструвати і змінювати дитячі роботи.

Осередок дослідження. Дослідницька активність – природній стан дитини, яка налаштована на пізнання світу, все знати, досліджувати, відкрити, вивчити – значить зробити крок в незвідане. У дослідницькій зоні розміщуються стенди, що дозволяють дітям спостерігати за природними змінами, погодними явищами, друковані матеріали, таблиці, навчальні посібники, що сприяють розвитку дослідницьких здібностей дітей. У зоні розміщені природничі куточки, в яких учні спостерігають за ростом рослин. Для розвитку дослідницьких здібностей дітей придбані: мікроскопи, лабораторні набори для дослідів, лупи шкільні, компаси, різноманітні гербарії, колекції насіння, корисних копалин, муляжі, моделі, навчальні набори, карти тощо.

1-Б, 1-В, 3-Б, 3-В класи, які працюють за інтегрованою освітньою програмою А. Цимбалару «Світ чекає крилатих», забезпечені авторськими дидактичними матеріалами – це індивідуальні бокси для кожного учня. А ось класовод 3-Б класу Хряпіна Т.П. для проведення фізкультурних занять виготовила з батьками 60 інтегрально-розвивальних м'ячів, які сприяють усебічному, гармонійному розвитку дитини й допомагають у вирішенні завдань навчальної програми.

Осередок відпочинку створений для того, щоб учні могли поспілкуватись між собою та вчителем, пограти в ігри і просто відновити сили. Обладнана зона м'якими килимками – конструкторами. Тут створюється невимушена атмосфера, саме в цьому місці можна дізнатись про настрої і самопочуття дітей, користуючись «дошкою настрою». Це допомагає вчителю спостерігати та реагувати на зміни настрою учнів впродовж навчального дня. У деяких класних кімнатах є запасний стіл і стілець для організації так званого «осередку тиші».

Осередок читача - «острівець знань», де діти можуть знайти цікаву книгу, дитячі журнали, а також мають можливість наповнити міні бібліотеку власними книжками, котрі прочитали на дозвіллі. Для ознайомлення учнів з дитячою книжкою придбані комплекти дитячих книжок для 1 класу "Читаю сам".

Усі класи забезпечені і поповнюються необхідними меблями, дидактичними матеріалами тощо. Протягом 2020-2021 н.р. для покращення матеріально-технічної бази початкової ланки школи було витрачено 274047 грн.

Викликом для початкової школи стали карантинні обмеження через поширення КОВІД -19. Єдиною формою для виконання освітніх програм закладу освіти стало використання технології дистанційного навчання. Під час карантину класоводи 1-4 класів активно вели обмін навчальними

матеріалами в раніше створених групах класів, використовуючи навчальні сайти, платформи, конструктори сервісів онлайн-тестів, опитувань тощо. Анохіна В.В. класовод 4 а класу активно створювала та використовувала у роботі тести з природознавства та літературного читання.

Найважче було першачкам. Для них класоводи 1-Б та 1-В (Люлька Т.І, Мартиненко В.В.) розробили власну систему презентацій з української мови, математики, всесвіту. Це дало свої позитивні результати. Було проведено онлайн опитування батьків щодо ефективності дистанційного навчання. 80% батьків були задоволені роботою наших вчителів.

Початок навчання дитини — складний і відповідальний етап у її житті, а звикання до школи - це тривалий індивідуальний процес. Тому класоводи освітнього закладу протягом усього навчального року приділяють увагу соціальній та психологічній адаптації учнів. Важливим елементом для створення атмосфери прийняття, довіри, взаємозацікавленості, бажання слухати одне одного став осередок спільноти «Бджоленята», який функціонує другий рік у 2- Б класі.(класовод Сахно Ю.В.) Креативний підхід до облаштування цього осередку, безперервне і активне його використання під час ранкових зустрічей, роботі в парах, групових досліджень та спостережень має великий вплив на швидку адаптацію дітей.

Учителі початкових класів прагнуть здружити школярів між собою та зробити шкільне життя цікавим та захоплюючим. Класоводи Анохіна В.В., Феськова Л.О., Мица І.К, Сахно Ю.В. запровадили педагогічне партнерство. Вони зі своїми учнями організували та провели свята (100 днів у школі, Свято Миколая, Прощання з букварем, конкурс віршів «Шевченкове слово», театральні вистави «Пан Коцький», «Рукавичка»).

Плідна взаємодія всіх класоводів дала змогу учням 1-4 класів бути активними учасниками заходів до Дня Гідності та Свободи в Україні, Дня Соборності, Дня Землі, Великодня, Дня матері, Кольорового тижня початкових класів тощо.

Усі свої заходи ми активно висвітлюємо на сайті школи та на створеній соціальній сторінці у фейсбуці.

Сучасний вчитель постійно прагне вдосконалення. Професійна спільнота вчителів початкової школи продовжила роботу над методичною проблемою «Формування ключових компетентностей учнів початкових класів засобами інноваційних технологій як шлях до розвитку конкурентноспроможної особистості». Методична робота була спрямована на підвищення професійної майстерності та розвитку творчого потенціалу вчителів. Класоводи працювали наполегливо, творчо, ефективно, результативно.

Україна з 2018 року бере участь у міжнародному дослідженні PISA. PISA -2024 буде досліджувати природно-наукову компетентність. У серпні 2020 року Кабінет Міністрів України ухвалив Концепцію природно-математичної освіти (STEM-освіти). Тому вчителі початкової школи вирішили у 2020-2021 н.р. дослідити інтегрований курс «Я досліджую світ», адже він поєднує у собі освітні галузі для початку впровадження STEM-освіти у початковій школі. Протягом року були проведені семінар-практикум

та педагогічна рада з теми «Інтегроване навчання як основний пазл НУШ». У результаті вчителі Феськова Л.О., Бушнева С.С., Кривомаз Н.С., Сахно Ю.В., поділилися своїми родзинками під час проведення відкритих уроків, а також підготували цікаві доповіді та презентації, не дивлячись на те, що семінар-практикум проводився в режимі онлайн. До роботи по впровадження елементів STEM-освіти у нашому закладі вже підключилася і наша творча група на чолі з Рижковою Т.В. Творча група підготувала методичний вісник «STEM-освіта: впровадження та перспективи розвитку».

Усі класоводи 1-4 класів дбають про безперервне підвищення та вдосконалення свого професійного рівня, спрямовують свою роботу на пошук наукових новинок, модернізацію форм, методів та засобів навчання та виховання дітей. Класоводи за рік взяли участь у 45 вебінарах, семінарах, конференціях, хакатонах всеукраїнського та місцевого значення. Хряпіна Т.П. на міському вебінарі презентувала свій досвід роботи за програмою «Світ чекає крилатих».

Ми – активні учасники міських проєктів.

Анохіна В.В. бере участь у міському проєкті «Краєзнавчий путівник Сумщиною»;

Мица І.К. приймає участь у проєкті «Здоров'я – заради майбутнього». Вона вже має певні наробки. У нашому закладі на першому поверсі постійно координує роботу по створенню та оновленню малюнків, плакатів на здоровязбережувальну тематику. Презентувала свій досвід роботи на міській педагогічній онлайн-асамблеї «Сучасні підходи до створення здоровязбережувального середовища в професійній діяльності педагога» та вже планує створити посібник-анкету «Пізнай самого себе».

Кривомаз Н.С. учасник міського проєкту «Упровадження елементів STEM-освіти: від теорії до практики». Вона пройшла майстер-клас з робототехніки на базі школи програмування Robocode та є координатором групи по впровадженні стем-освіти у нашому закладі.

Але є ще деякі напрямки роботи, які потребують уваги:

- Формування комунікативної, соціальної компетентностей молодших школярів;
- Робота з обдарованими дітьми та тими, що мають прогалини у навчанні;
- Робота з батьками на засадах педагогіки партнерства;

Основні завдання на 2021 – 2022 н.р.:

1. Системний підхід у роботі з обдарованими дітьми;
2. Провести моніторинг якості знань учнів 4 класів, які закінчують другий цикл навчання у школі I ступеня;
3. Вести моніторинг зростання педагогічної майстерності вчителів;
4. Проведення тижня з популяризації STEM-освіти;
5. Проведення тижня педагогічної майстерності;
6. Участь у міських проєктах;
7. Упровадження різноманітних форм навчання батьків учнів з метою формування у них спеціальних знань про розвиток дитини та

дотримання принципів педагогіки партнерства на засадах академічної доброчесності.

У завершенні свого виступу хочу подякувати вчителям початкових класів за творчу, виснажливу роботу з учнями та їх батьками. І сказати, що наш педагогічний світ – це світ творчості, за допомогою якого ми можемо реалізувати будь-яку навчальну або виховну задачу, максимально наблизившись до життєвих ситуацій, а в таких умовах розвиток творчих компетентностей учнів досягає найвищого результату. То ж не бувають кепські діти, коли вправні вчителі. Діти – це маленькі квіти, а барви в кожного свої!»